ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО РОСТА» В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Время диктует новые подходы к подготовке молодых специалистов, они вызваны изменением функций человеческого труда в современном производстве. Во главу угла (вне зависимости от сферы приложения сил) ставится деятельность, связанная с интересом ее выполнения, с возможностями творческого приложения своих сил.

Исследования ученых во всем мире показывают, что в скором времени наметившаяся тенденция лавинообразного прорыва новейших технологий в производство примет повсеместный характер. Многие привычные сегодня производственные процессы уходят в небытие или кардинально меняются. Следовательно, речь идет о том, что современный рабочий, сохранив лучшие качества профессионала прошлого, должен быть готовым мобильно приспосабливаться к новым технологиям, успешно овладевать ими.

Таким образом, важнейшей задачей подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны становится, прежде всего, осмысление новых подходов к профессиональному обучению молодежи.

Одним из важнейших условий, оказывающих влияние на всестороннюю подготовку будущего работника, является организация полноценной учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на всестороннее усвоение совокупности знаний, умений, навыков, а также на овладение опытом творческой деятельности. Говоря языком федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, – на формирование ключевых профессиональных компетенций выпускников. Поскольку среднее профессиональное образование является практико-ориентированным, в процессе обучения учащиеся сразу приобретают конкретные трудовые навыки и имеют много возможностей для практики непосредственно на производстве. Практика является решающим, ключевым звеном в системе профессионального обучения.

Практика выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую и развивающую функции. Адаптационная функция практики заключается в том, что обучающегося знакомят с основами его будущей профессии или специальности, с различными видами работ, в результате чего он учится ориентироваться в системе социально-производственных отношений и связей.

Обучающая функция практики выражается в практической проверке полученных студентом в процессе теоретической подготовки знаний, а также в выработке им основных профессиональных навыков и умений, в формировании профессионального менталитета.

Воспитательная функция практики способствует формированию у будущего специалиста таких качеств, как инициатива, толерантность,

выдержка, усердие, персональная ответственность за разрабатываемые решения.

Наконец, развивающая функция предполагает формирование и развитие у студента-практиканта в процессе прохождения практики организаторских способностей. Во время практики обучающийся развивается как в личностном, так и профессиональном плане, учится мыслить и действовать как профессионал.

Таким образом, общей задачей становится знакомство с основами будущей профессиональной деятельности, получение сведений о специфике работы, а также овладение профессиональными компетенциями.

Для нормального хода процесса производственного обучения особую, зачастую решающую роль играют средства обучения, прежде всего материально-техническое оснащение, а также объекты учебно-производственной деятельности обучающихся.

В нашем техникуме для проведения учебной и производственной практики создаются условия для всех специальностей и профессий, имеется необходимое профессиональное оборудование, инструменты, технические средства обучения, обеспечены учебно-программной документацией, разработанной с учетом федерального и регионального компонентов.

С целью организации производственной практики для обучающихся и студентов по всем профессиям и специальностям заключаются договора с акционерными и частными предприятиями (Таблица 1). Это позволяет обучающимся проходить производственную практику на предприятиях г. Касли, Верхний Уфалей, Нязепетровск, Карабаш по всем получаемым профессиям и специальностям. А так же заключенные договора позволяют выпускникам закрепиться на рабочем месте в период прохождения производственной практики и дальнейшего трудоустройства.

Таблица 1. Сведения о социальных партнерах

Наименование образовательной программы	Наименование социального партнера	Форма собственности	Форма организации
Дошкольное образование	Управления образования администрации Каслинского муниципального района	государственное	учреждение
	МДОУ «Жемчужинка»	государственное	учреждение
	МДОУ «Родничок»	государственное	учреждение
	МДОУ «Вишенка»	государственное	учреждение
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Автомеханик	«Челябинск-Лада» в г.Касли	Частное	ОАО
	«Вишневогорское АТП»	Частное	ООО
	ИП Игнатов	Частное	ИП
	АВС «Моторс»	Частное	ООО
	Автолюкс	Частное	ИП
Технология машиностроения Станочник	«УЗМИ»	Частное	ОАО
	«Радий»	Частное	ОАО
	«Завод Дормаш»	Частное	ОАО

Сварочное производство, сварщик	«Литейный центр»	Частное	ООО
	«Литейно-механический завод»	Частное	ООО
	Управление путейных машин	Частное	ООО
	Спецтранс	Частное	ООО
	«Русская медная компания»	Частное	АО
Сварщик, Мастер сухого строительства	Горкомхоз	Частное	ООО
	Жилкомхоз	Частное	ООО
	Город	Унитарное	МУП
	«Перспектива»	Частное	ОАО
	Ункурдинская нефтебаза	Частное	ООО
Слесарь по ремонту строительных машин	«Завод Дормаш»	Частное	ОАО
	Управление путейных машин	Частное	ООО
	Нязепетровское автотранспортное предприятие	Частное	ЗАО
	ИП Грачёв Н.Б.	Частное	ИП
	Автосервис ИП Феклистов	Частное	ИП
	Спецтранс	Частное	ООО
Организация обслуживания в общественном питании; Повар, кондитер	«Орбита 4» г. Озерск	Частное	ООО
	«Созидание»	Частное	ООО
	ИП Максимова	Частное	ИП
	ИП Грущанская	Частное	ИП
	Кафе Зебра	Частное	ООО
	Кафе АХТАМАР	Частное	ИП
	Кафе «Городское»	Частное	ИП
	Кафе «матрешка»	Частное	ИП
Лаборант-эколог	«Русская медная компания»	Частное	АО
Тракторист-машинист сельско-хозяйственного производства	Совхоз Береговой	Частное	ООО
Портной	Урал-Текс	Частное	ООО
Изготовитель художественных изделий из металла	«Каменный пояс»	Частное	ООО
	Каслинский завод архитектурно-художественного литья	Частное	ООО
	ИП Катышев А.С.	Частное	ИП

Преподаватели спецдисциплин и мастера производственного обучения регулярно совершенствуют свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, участвуют в работе ПЦК, конкурсах профессионального мастерства. Но жизнь не стоит на месте, промышленность развивается, появляются новые технологии, разработки, что требует профессиональной переподготовки, поэтому преподаватели и мастера проходят стажировку на реальных рабочих местах, что также регулярно практикуется в техникуме.

Техникум располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Кадровый потенциал техникума используется оптимально; при установлении видов профессиональной деятельности учитываются профильность образования педагогических работников преподаваемым дисциплинам, их квалификационная категория, опыт производственной работы; при распределении учебной нагрузки в основном соблюдается равномерный объем учебных часов по семестрам на основе графика учебного процесса и стабильного расписания занятий. Предельная педагогическая нагрузка преподавателей не превышает установленной нормы. Необходимым условием обеспечения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников. Как правило, преподаватели профессионального цикла имеют опыт производственной работы.

Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет. Доля преподавателей в возрасте до 35 лет составляет 12%.

В целях эффективной реализации ФГОС преподавателями техникума и методической службой постоянно ведется работа по совершенствованию методик преподавания. Внедрение современных педагогических технологий осуществляется на основе принципа моделирования и комбинирования практикоориентированных активных методов, информационных технологий. на базе традиционных методик обучения и организации учебного процесса. Данный процесс реализуется через все формы обучения – учебные занятия, внеурочные мероприятия, самостоятельную и исследовательскую работу студентов. Методическое обеспечение определяется комплектом учебной документации:

– ФГОС на профессии и специальности;

– профессиональные стандарты;

– федеральные комплекты учебной документации;

– базовые и рабочие учебные планы;

– рабочие учебные программы дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального цикла;

– рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей;

– программы учебной и производственной практики;

– программы преддипломной практики;

– фонды контрольно-оценочных средств.

Инновационная работа строится по принципу: «Инновационно - экспериментальная деятельность преподавателя - как необходимое условие качества образования в современном техникуме». В ходе осуществления действий по организации инновационной деятельности решались следующие задачи:

– создание модели инновационной деятельности, позволяющей раскрыть педагогический талант и развить педагогическое мастерство преподавателя;

– создание новой системы оценивания образовательной деятельности преподавателя и студента на основе образовательных продуктов;

– формирование ключевых компетенций преподавателя и студента - коммуникативной, социальной, предметной.

Инновационная деятельность образовательного учреждения невозможна без применения информационно-коммуникационных технологий, технического, компьютерного и информационного обеспечения. Получение и использование информации достигается по средствам новой компьютерной техники и технологий. На протяжении 5 лет, администрацией техникума уделялось внимание созданию и систематическому обновлению современной материально-информационной базы техникума.

В рамках инновационной деятельности, обмена опытом и повышения педагогического мастерства были проведены семинары для преподавателей:

– «Целеполагание в инновациях»;

– «Проектирование инновационной деятельности педагога»;

– «Элективный курс как форма инновационной деятельности педагога»;

– «Особенности технологии развивающего обучения»;

– «Образовательная программа как форма инновационной деятельности педагога»;

– «Отражение инновационно-экспериментальной деятельности в рабочей программе педагога».

В процессе практического обучения в техникуме осуществляется систематический контроль умений и навыков. Умения и навыки контролируются по каждому модулю, преподаватель имеет информацию о результатах освоения модуля (по аттестационным листам, результатам текущего и промежуточного контроля, производственных характеристик). Формой отчетности о прохождении практики являются отчеты и характеристики. Приобретенные профессиональные компетенции оцениваются на квалификационном экзамене.

Итогом деятельности по повышению качества подготовки обучающихся техникума является отсутствие выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию, показатели качественной аттестации, и стабильные показатели количества выпускников, получивших дипломы с отличием. Результаты государственной итоговой аттестации рассмотрены в таблице 2.

За последние четыре года пересмотрены и скорректированы все необходимые документы для проведения государственной итоговой аттестации, в том числе методические рекомендации для выполнения выпускных квалификационных работ.

Таким образом, в 2018 году наблюдается изменение качественных показателей защиты по сравнению с 2015 годом. Так, в 2018 году процент работ, защищенных на «отлично» увеличился на 12%. На 14% увеличилась (по сравнению с 2015г.) качественная успеваемость (Таблица 2).

Таблица 2. Результаты государственной итоговой аттестации с 2015 по 2018 гг. в процентах

	2015		2016		2017		2018	
	Абсол.	Качеств.	Абсол.	Качеств.	Абсол.	Качеств.	Абсол.	Качеств.
Касли	98,2	28,6	100	50,4	100	72,0	100	78,8
Карабаш	98,1	27,4	100	39,6	100	71,2	100	76,2
В. Уфалей	98,0	29,1	100	50,5	100	72,1	100	78,6
Нязепетровск	98,1	27,2	100	39,7	100	71,4	100	77,5

Показателями качественной профессиональной подготовки современного специалиста могут служить два критерия. Первый – это количество времени, необходимое выпускнику для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью или профессией. Вторым критерием считается количество родственных специальностей, по которым выпускник может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение. В случае успешного прохождения производственной практики наш студент имеет возможность приобрести не одну, а две и даже три рабочих профессии. Все это позволяет нашим выпускникам успешно конкурировать на рынке труда.

Таблица 3. Трудоустройство выпускников 2015-2018 годов очной формы обучения

Наименование показателя	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
ППССЗ: трудоустройство	64,9	65,3	65,5	65,5
ППССЗ: трудоустройство по специальности	48,3	49,1	49,2	50,1
ППКР: трудоустройство	65,1	65,3	65,5	65,7
ППКР: трудоустройство по профессии	49,3	49,5	50,2	50,3

С 2013-2014 учебного года в техникуме активно ведется работа по развитию движения WorldSkills Russia с целью повышения престижа рабочих профессий и квалификаций работников, повышения мотивации обучающихся, развития профессионализма преподавателей техникума, формирования компетенций конкурентноспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда, привлечения молодежи в производственные секторы экономики.

Ежегодно составляются планы по развитию движения WSR на текущий учебный год.

Таблица 3. Анализ результативности участи в движении WSR

Год	Компетенция	Количество участников	Место
2013	Сварочные технологии	1	3
	Поварское дело	1	5
	Дошкольное образование	1	4, медаль
2014	Сварочные технологии	1	7

	Дошкольное образование	1	6
2015	Сварочные технологии	1	8
	Дошкольное образование	1	3
2016	Сварочные технологии	1	7
	Дошкольное образование	1	3
	Технология машиностроения	1	6
2017	Сварочные технологии	1	8
	Технология машиностроения	1	7
2018	Сварочные технологии	1	8
	Дошкольное образование	1	6
	Технология машиностроения	1	7

Каждая профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-производственной мастерской, кабинетами профессионального цикла.

Техникум имеет 16 учебно-производственных мастерских, 11 лабораторий, 35 кабинетов общеобразовательных дисциплин, 25 кабинетов профессионального цикла, 10 компьютерных классов, четыре библиотеки, три спортивных зала, тренажерный зал, четыре столовых, три спортивные площадки, стрелковый тир.

Учебные кабинеты и библиотеки подключены к сети Internet. Скорость 2.0-30.0 Мбит/сек.

Все учебные кабинеты оформлены согласно своему профилю, оснащены наглядными пособиями, законодательными актами, нормативно – техническими документами, справочной и учебной литературой, техническими средствами обучения.

Площади лабораторий, учебно-производственных мастерских корпусов соответствуют установленным нормам и укомплектованы необходимым оборудованием, приборами, инструментами, учебно-методической документацией для организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.

Изменения в социально-экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

– превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики;

– возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон;

– формирование новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом;

– индивидуализация профессионального образования, как создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающихся.

Развитие системы профессионального образования разворачивается под воздействием внешних и внутренних факторов, влияющими на перспективы развития системы профессионального образования в Российской Федерации: внешними факторами являются глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий; инновации и развитие новых технологий, приводящие к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере, в том числе повышение экологических требований к производству (энергосбережение и альтернативные источники энергии, «зеленые технологии» и т.п.); интернационализация в сфере образования; экономические кризисы и угроза безработицы; негативные демографические тенденции; развитие корпоративных систем подготовки кадров.

К внутренним факторам, влияющим на состояние и развитие системы профессионального образования, необходимо отнести: государственные программы развития приоритетных отраслей экономики и регионов страны; массовизация и доступность высшего образования, и, как следствие, снижение престижа и востребованности среднего профессионального образования, и одновременно тенденция замещения рабочих кадров и кадров среднего звена на рабочих местах, не требующих столь высокой квалификации кадрами с высшим образованием; сохранение смешанной системы комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации; инерционность системы среднего профессионального образования и медленный темп становления новой парадигмы профессионального образования, отвечающей задачам постиндустриального общества, основанного на знаниях; старение преподавательского состава образовательных организаций и отсутствие у значительной части педагогических работников компетенций, необходимых для модернизации подготовки кадров; неудовлетворительное по целому ряду показателей состояние материально-технической базы образовательных учреждений.